



**Autonomia Scolastica n. 24 – Istituto Comprensivo Statale “G. Pascoli”
 Tramonti - Ravello - Scala**

Via Orsini - 84010 Polvica - Tramonti (SA) - Tel e Fax.:089876220 - C.M. SAIC81100T
 C.F. 80025250657 - Cod.Univoco: UFH45G-Cod.IPA: istsc_saic81100t – AOO: SAIC81100T
www.ictramonti.edu.it - Email: saic81100t@istruzione.it - saic81100t@pec.istruzione.it

**Piano Annuale per l’Inclusione
 A.S. 2025/2026**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	21
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	8
Totali	51
% su popolazione scolastica	7,5%
N° PEI redatti dai GLO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16

B. Risorse professionali specifiche		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione		No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti coordinatori		Sì

Altro:	Servizi socio assistenziali di supporto ad alunni e famiglie che collaborano con la scuola. Centro servizi per la famiglia con interventi di figure professionali: pedagogiste, assistente sociale. Docenti di potenziamento area linguistica. Docenti di potenziamento area musicale. Docenti di potenziamento area BES. Risorse di Rete.	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:	Sì
	- Partecipazione in rete di scuole a progetto "I CARE" BIENNIO 2007-2009	
	- Inclusione e tecnologia biennio 2013- 2015	
	- Corso piattaforma digitale EDMODO 2016	
	- Corso Animatore Digitale 2016(formazione triennale)	
	- Corso Coordinatore per l'Inclusione 2016 (formazione triennale)	
	- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A.S. 2015/2016	
	- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A. S. 2016/2017	
	- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A. S. 2017/2018	
	- Formazione valutazione in Rete A.S. 2017/2018	
	- PON inclusione A.S. 2017/2018	
	- PON INCLUSIONE "Una scuola di tutti e di ciascuno" a.s. 2018/2019	
	- PON di RETE "Itinerari Digitali"	

	a. s. 2018/2019 Web Radio/TV IC Tramonti	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Formazione continua on line e in presenza sui BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: Condivisione di piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili.	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	
	FORMAZIONE SICUREZZA FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro: servizi di consulenza socio-assistenziali territoriali			x		
Altro: sportello ascolto psico-pedagogico e relazionale	x				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: Coordina tutte le attività scolastiche, stabilisce le priorità e le strategie volte alla piena inclusione di tutti gli alunni, promuovendo un sostegno ampio e diffuso per rispondere alle esigenze specifiche degli alunni portatori di disabilità e/o con bisogni educativi speciali.

COORDINATRICE GLI: Supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno ai portatori di disabilità.

Organizza orari funzionali ai bisogni degli alunni.

Coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche sui temi comuni: progettazione attività, verifica e valutazione.

Supporta l'organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di alunni disabili, DSA e BES.

Controlla la documentazione prodotta dai docenti.

Collabora col Dirigente nella comunicazione con tutti gli agenti del settore (scuole, Asl, famiglie, Enti territoriali, associazioni sul territorio).

Partecipa periodicamente ad attività di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Coordinatori di classe/di sezione

Rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi/sezioni, si confrontano con la coordinatrice del GLI e suggeriscono interventi specifici.

Personale ATA

Collabora con tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione e svolge vigilanza del comportamento degli alunni.

Consigli di classe, interclasse e intersezione

Individuano in quali casi sia opportuna e necessaria una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative o compensative.

Individuano gli alunni con BES sulla base di osservazioni oggettive.

Elaborano, attivano e verificano i PDP per alunni con DSA e BES.

Condividono i PDP con alunni e famiglie.

GLI d'Istituto

È composto dal DS, dai Collaboratori del DS, dalle Funzioni Strumentali, dai docenti di sostegno, dai docenti coordinatori delle classi.

Analizza e monitora la situazione complessiva dell'istituto, con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES.

Formula proposte di tipo progettuale e organizzativo per il miglioramento del processo di inclusione degli alunni disabili, con DSA e BES presenti nell'istituto.

Si occupa dell'assegnazione delle ore di sostegno nelle diverse classi, secondo criteri organizzativi utili agli studenti.

Attraverso l'utilizzo della web radio tv della scuola si attuano percorsi di inclusione volti al miglioramento delle relazioni tra pari e con gli adulti, di ricerca, di capacità organizzative e gestionali di situazioni didattiche e ricreative.

Attraverso le attività di radio si migliorano gli aspetti di competenza linguistica ed espressiva per tutti gli alunni, con maggiore possibilità di successo scolastico e formativo, soprattutto per gli alunni in difficoltà.

GLO d'Istituto

Il GLO, ovvero il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, è l'organo collegiale che si occupa della stesura e dell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni portatori di disabilità. Il GLO è composto dai docenti del consiglio di classe, dai genitori dell'alunno, da figure professionali interne ed esterne alla scuola che interagiscono con l'alunno e, se necessario, dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'ASL.

Il GLO definisce gli interventi educativi personalizzati per ogni alunno con disabilità, tenendo conto delle sue esigenze e potenzialità

Il GLO verifica l'efficacia delle azioni intraprese e apporta eventuali modifiche al PEI durante l'anno

scolastico e propone le risorse necessarie per l'inclusione dell'alunno, come ore di sostegno, materiali

specifici o ausili. Prevede la partecipazione attiva dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale, promuovendo un dialogo costante tra scuola e famiglia, coinvolgendo anche figure professionali interne ed esterne alla scuola che possono supportare l'alunno, come educatori, terapisti, assistenti alla comunicazione, all'autonomia.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avverrà:

- Attraverso formazione diretta, gruppi di studio-commissione di lavoro con incontri pianificati e strutturati in base agli obiettivi prefissati; formazione MIUR on line.
- Approfondimenti su materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni) e dispense fornite dai docenti formati e dal CTS.
- Formazione sul Cooperative learning (CTI).
- Formazione sul peer to peer
- Formazione sul Tinkering
- Formazione specifica su strategie e metodologie funzionali all'inclusione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano.

a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità, L.107/2015 a cui si fa riferimento per la valutazione. b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le Nuove Indicazioni Nazionali 2012 (Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari).

c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Le ultime indicazioni nazionali per il curricolo...

Strategie di valutazione:

- obiettivi previsti nel piano educativo e didattico personalizzato
- punti di partenza dell'alunno/prove d'ingresso
- valutazione formativa in itinere e finale (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- valutazione del contesto socio-culturale-familiare di riferimento.
- valutazione del setting formativo barriere e facilitatori

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le risorse umane impegnate all'interno dell'istituto sia per quanto riguarda i portatori di disabilità sia per gli alunni con svantaggio sociale, linguistico, economico, sono:

- docenti curricolari, docenti coordinatori, docenti specializzati, docenti formati, docenti di potenziamento; -esperti.

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si tiene conto:

- dell'organico di sostegno;
- della precedente esperienza scolastica dell'alunno e del docente;
- della documentazione medico-clinica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di disabilità della commissione medica INPS, altre certificazioni medico-specialistiche);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- dei Piani Educativi Individualizzati, Piani Didattici Personalizzati, relazioni, verbali stilati dagli insegnanti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto scolastico collabora in modo funzionale e continuo con l'ente comune che supporta le iniziative didattiche ed educative che vengono proposte. L'amministrazione comunale fornisce figure professionali educative per il supporto agli alunni con Bes, sia per la giornata scolastica che per il supporto a casa.

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionale con CTS e CTI.

Rapporti con ASL (neuropsichiatra e assistente sociale dell'ASL di riferimento) per confronti periodici, per stesura del PEI e PF, con le professionalità dei centri di terapia frequentati dagli alunni.

Collaborazioni con il comune e le cooperative presenti sul territorio, CSF e altri enti pubblici (provincia, USP).

Rapporti con i Centri di aggregazione Giovanile.

Crea una più attenta collaborazione con gli operatori del Centro riabilitativo di riferimento, esplicitando il progetto complessivo elaborato per l'alunno portatore di disabilità e con bisogni specifici.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola si propone di instaurare un dialogo costante e proficuo con le famiglie. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo di Funzionamento e della stesura del PEI. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno portatore di disabilità e/o con BES. La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni necessarie, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Particolare importanza è l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo-didattico che consente a questi alunni di poter usufruire di una valutazione individualizzata o personalizzata.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il PEI e il PDP rappresentano, come già rilevato, gli strumenti cardine nella proposta di un percorso educativo e formativo, che risponde all'esigenza di assicurare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi e inclusivi per tutti gli alunni.

- Contenuti irrinunciabili (conoscenze e abilità per competenze da raggiungere)

- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale)

- Trasversalità disciplinare.

- Coinvolgimento affettivo-emotivo nello svolgimento di un compito finalizzato alla conoscenza/apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Una volta appurata la peculiarità degli alunni con BES presenti, la scuola avrà cura di garantire la valorizzazione delle risorse professionali esistenti, sia all'interno della scuola stessa che all'esterno, per uno scambio di conoscenze e di competenze professionali.

- Piattaforma informatica o banca dati per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione.

- Docenti funzioni strumentali che forniscono supporto per utilizzo delle NTD, che hanno continuità e che tra loro collaborano.

- Collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari

- Docenti formati sui disturbi specifici dell'apprendimento

- Presenza di assistenti educativi in numero sufficiente e disponibili

- Classi con LIM

- Classi fornite di pc e stampante

- Laboratori attrezzati:

Plesso di Scala: laboratorio di Informatica

Plesso di Ravello: laboratorio di informatica, laboratorio musicale

Plesso di Tramonti: assenza di spazi e laboratori per lavori di adeguamenti strutturali dell'edificio scolastico in corso.

- Repository di istituto

- Web Radio/TV IC Tramonti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L' Istituto stabilisce rapporti con le Associazioni del territorio e con l'Università per progetti di inclusione scolastica attraverso protocolli di intesa e la valorizzazione delle risorse interne.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto rafforza i contatti e i momenti di confronto delle attività di orientamento e accoglienza attraverso progetti che vedranno il coinvolgimento di: docenti, alunni e genitori.

Vedi protocolli già strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola ed enti contenuti nel PTOF.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**