



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

Area 1 – Risultati scolastici

Premessa

L'analisi condotta attraverso il RAV evidenzia un quadro generalmente positivo dei risultati scolastici, con una percentuale significativa di alunni che raggiungono livelli di apprendimento medio-alti nelle discipline fondamentali. L'accorpamento dell'Istituto Comprensivo “G. Pascoli” di Tramonti con gli istituti di Ravello e Scala, avvenuto a partire dall'a.s. 2024/25, ha creato un contesto di maggiore ricchezza didattica e potenzialità educative.

Tale fusione ha permesso di condividere metodologie didattiche diversificate, strumenti laboratoriali e progettualità innovative che incidono positivamente sulle competenze chiave e trasversali degli studenti. Allo stesso tempo, ha reso necessario un coordinamento più strutturato nella valutazione degli apprendimenti, affinché i criteri di misurazione siano comuni e coerenti tra tutti i plessi.

Il PTOF individua tra le priorità quella di garantire un percorso scolastico unitario e armonico, nel quale ogni studente possa esprimere al massimo il proprio potenziale, riducendo al minimo le situazioni di insuccesso e di abbandono. In quest'ottica, la rilevazione puntuale degli esiti, la personalizzazione dei percorsi e la tempestiva attivazione di interventi di recupero e potenziamento rappresentano elementi centrali della strategia di miglioramento.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Ridurre la varianza dei risultati tra le classi	Differenze significative in alcune prove parallele e INVALSI	Omogeneità dei risultati tra classi e plessi	Condivisione di criteri comuni di valutazione; programmazione verticale	Scostamento medio tra classi	A.S. 2024-25	Docenti di team, figure di sistema

Migliorare i risultati in Matematica	Livelli medi in linea con il nazionale ma migliorabili in geometria e dati	Incremento punteggi medi in prove standardizzate	Esercitazioni mirate; utilizzo software di matematica	Esiti INVALSI e prove parallele	A.S. 2024-25	Docenti matematica e tecnologia
Potenziare la comprensione del testo	Difficoltà in inferenze complesse e sintesi	Miglioramento dei livelli 4 e 5 INVALSI	Laboratori di lettura; analisi testi multimediali	Incremento percentuale studenti livelli 4 e 5	A.S. 2024-25	Docenti area linguistica

Area 2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Premessa

I dati INVALSI degli ultimi anni, pur collocandosi in linea o leggermente sopra la media regionale, evidenziano margini di miglioramento soprattutto nella comprensione del testo e nel problem solving matematico. L'accorpamento ha determinato una platea scolastica più ampia e diversificata, con differenze di background socio-culturale che incidono sui risultati standardizzati.

Il PTOF riconosce che le prove nazionali non sono soltanto un momento di valutazione esterna, ma uno strumento utile per calibrare gli interventi didattici. Pertanto, l'obiettivo è consolidare le competenze di base in italiano, matematica e inglese, lavorando su continuità verticale e metodologie attive. L'uso mirato di prove d'ingresso, simulazioni, analisi degli errori e piani personalizzati consentirà di intervenire preventivamente sulle criticità e di sviluppare nei ragazzi un approccio consapevole e strategico alle prove.

Il potenziamento delle competenze chiave, anche tramite progetti extracurricolari e interdisciplinari, contribuirà a ridurre le disparità e ad elevare il livello medio degli esiti.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Ridurre la varianza dei risultati tra le classi	Differenze significative in alcune prove parallele e INVALSI	Omogeneità dei risultati tra classi e plessi	Condivisione di criteri comuni di valutazione; programmazione verticale	Scostamento medio tra classi	A.S. 2024-25	Docenti di team, figure di sistema
Migliorare i risultati in Matematica	Livelli medi in linea con il nazionale ma migliorabili in geometria e dati	Incremento punteggi medi in prove standardizzate	Esercitazioni mirate; utilizzo software di matematica	Esiti INVALSI e prove parallele	A.S. 2024-25	Docenti matematica e tecnologia

Potenziare la comprensione del testo	Difficoltà in inferenze complesse e sintesi	Miglioramento dei livelli 4 e 5 INVALSI	Laboratori di lettura; analisi testi multimediali	Incremento percentuale studenti livelli 4 e 5	A.S. 2024-25	Docenti area linguistica
---	---	---	---	---	--------------	--------------------------

Area 3 – Competenze chiave e di cittadinanza

Premessa

Il RAV mette in evidenza come l'Istituto, anche dopo l'accorpamento con Ravello e Scala, abbia rafforzato il proprio impegno nel promuovere le competenze chiave europee e quelle di cittadinanza attiva. Tali competenze comprendono non solo la padronanza linguistica e logico-matematica, ma anche la capacità di imparare ad imparare, la competenza digitale, lo spirito di iniziativa, la consapevolezza ed espressione culturale.

Il PTOF sottolinea l'importanza di un approccio trasversale e interdisciplinare, con particolare attenzione all'educazione civica e alla cittadinanza digitale, in coerenza con le normative vigenti. L'esperienza della Web Radio scolastica, avviata e consolidata negli ultimi anni, rappresenta un laboratorio privilegiato per sviluppare competenze comunicative, multimediali e collaborative, coinvolgendo gli studenti in un contesto reale di produzione e condivisione di contenuti. Sono state inoltre implementate attività progettuali in ambito artistico, musicale, sportivo e scientifico, che concorrono a rafforzare il senso di appartenenza, la partecipazione e l'inclusione. In questo quadro, il miglioramento si concentra nel garantire a tutti gli alunni pari opportunità di accesso a tali esperienze e nella valutazione sistematica dell'impatto che esse hanno sullo sviluppo delle competenze.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Promuovere competenze trasversali e soft skills	Competenze di cittadinanza presenti ma non sistematicamente monitorate	Introduzione di rubriche di valutazione specifiche	Progetti interdisciplinari, Web Radio, laboratori artistici	Rubriche valutazione competenze di cittadinanza	A.S. 2024-25	Docenti di tutte le aree
Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità	Attività limitate a progetti occasionali	Incremento progetti di impresa simulata e problem solving	Attivazione laboratori imprenditorialità e project work	N° progetti e prodotti realizzati	A.S. 2024-25	Docenti, esperti esterni
Potenziare la competenza digitale	Utilizzo della tecnologia disomogeneo	Competenze digitali certificate secondo DIGCOMP	Corsi coding, robotica e digital storytelling	Esiti test competenze digitali	A.S. 2024-25	Animatore digitale, docenti

Area 4 – Ambiente di apprendimento

Premessa

L'analisi del RAV e il PTOF mettono in evidenza come l'Istituto, dopo l'accorpamento, abbia potenziato le proprie dotazioni strutturali e tecnologiche, ma riconoscono la necessità di un ulteriore sviluppo per rendere gli ambienti di apprendimento sempre più flessibili, innovativi e inclusivi.

Le aule sono progressivamente attrezzate con LIM o monitor interattivi, connessioni internet potenziate, e spazi per la didattica laboratoriale. L'uso della tecnologia non è fine a sé stesso, ma integrato in metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, learning by doing) che favoriscono la partecipazione e l'autonomia degli studenti.

Il potenziamento degli spazi esterni, delle palestre e dei laboratori scientifici, artistici e musicali costituisce un ulteriore obiettivo strategico, così come la cura dell'ambiente scolastico in termini di sicurezza, benessere e sostenibilità.

È inoltre prioritario garantire un ambiente relazionale positivo, in cui il clima di classe sia improntato al rispetto, alla collaborazione e al sostegno reciproco. In tal senso, progetti e attività di peer education e mediazione dei conflitti contribuiscono a prevenire situazioni di disagio e favorire l'inclusione.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Innovare gli spazi scolastici	Aule dotate di LIM ma spazi laboratoriale limitati	Aumento spazi per didattica attiva	Allestimento aule flessibili e laboratori mobili	N° ambienti innovati	A.S. 2024-25	Fondi PNRR, docenti
Potenziare la didattica laboratoriale	Attività presenti in alcuni plessi	Estensione a tutti i plessi di metodologie attive	Progetti STEM, laboratori artistici e musicali	N° attività e progetti attivati	A.S. 2024-25	Docenti di area
Migliorare il benessere scolastico	Clima di classe positivo ma non sempre monitorato	Indicatori di benessere in crescita	Questionari clima, attività socio-emotive	Risultati questionari e osservazioni	A.S. 2024-25	Docenti, psicologo scolastico

Area 5 – Inclusione e differenziazione

Premessa

L'inclusione è da sempre una cifra distintiva dell'Istituto Comprensivo, che opera in un territorio caratterizzato da una forte identità comunitaria ma anche da esigenze educative diversificate. Il RAV evidenzia come l'istituto abbia consolidato procedure di accoglienza e personalizzazione dei percorsi per alunni con bisogni educativi speciali (BES), con disabilità, DSA o situazioni di svantaggio socio-culturale.

Il PTOF prevede un'azione integrata che coinvolge docenti curricolari e di sostegno, famiglie, enti locali e associazioni del territorio, per creare un contesto educativo realmente inclusivo. Le attività di differenziazione didattica si sviluppano sia all'interno delle classi che in laboratori specifici, con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative, sempre nella prospettiva di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione continua dei docenti sull'inclusione e sulle metodologie didattiche inclusive, nonché alla sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica. L'obiettivo di miglioramento è quello di rafforzare ulteriormente le reti di collaborazione e di monitorare l'efficacia delle strategie adottate.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Rafforzare la personalizzazione dei percorsi	Presenza di PEI e PDP ma monitoraggio non uniforme	Miglioramento coerenza e qualità dei piani individuali	Formazione docenti su strategie inclusive; revisione PEI/PDP	Feedback famiglie e docenti	A.S. 2024-25	Docenti di sostegno e curricolari
Ampliare le strategie di differenziazione	Uso di strumenti compensativi ma non sempre integrati	Adozione sistematica di strategie inclusive	Laboratori mirati, tutoring tra pari	Osservazioni in classe e progressi alunni	A.S. 2024-25	Docenti, educatori
Rafforzare la rete territoriale per l'inclusione	Collaborazioni con servizi sociali e ASL attive ma non formalizzate	Protocolli operativi e tavoli permanenti	Incontri periodici con enti territoriali	N° incontri e accordi formalizzati	A.S. 2024-25	Dirigente, enti locali

Area 6 – Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Premessa

L'accorpamento dell'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" di Tramonti con quelli di Ravello e Scala, avviato dall'anno scolastico 2024/25, ha consolidato un modello organizzativo capace di coniugare efficienza e radicamento territoriale. La nuova configurazione garantisce una rete più ampia di collaborazioni con enti locali, associazioni culturali, sportive e di volontariato, rafforzando l'offerta formativa e ampliando le opportunità per gli studenti.

Il contesto di riferimento, caratterizzato dal patrimonio culturale e paesaggistico della Costiera Amalfitana, offre numerose occasioni di integrazione tra scuola e territorio. Le iniziative avviate in ambito ambientale, culturale e civico favoriscono la partecipazione attiva degli alunni e il senso di appartenenza alla comunità. La collaborazione con le amministrazioni comunali di Tramonti, Ravello e Scala, insieme a numerose realtà associative e istituzionali, costituisce un solido punto di partenza per lo sviluppo di nuovi progetti. Particolare rilevanza riveste la **Web Radio d'Istituto**, strumento di comunicazione e partecipazione che coinvolge studenti, docenti e cittadinanza in un processo creativo condiviso. La programmazione prevede rubriche tematiche, approfondimenti culturali e la copertura di eventi scolastici e territoriali, contribuendo a rendere la scuola un centro di produzione culturale aperto e dinamico.

Le opportunità derivanti dalla partecipazione a bandi nazionali ed europei, come **Erasmus+** e **PNRR**, rafforzano il processo di apertura, offrendo esperienze di mobilità, scambi culturali e innovazione didattica. Parallelamente, si perseguono obiettivi di inclusione, pari opportunità e valorizzazione delle diversità territoriali, affinché ogni plesso possa esprimere le proprie peculiarità in una visione unitaria.

Obiettivo di processo	Situazione di partenza (RAV)	Risultati attesi	Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Tempi	Risorse
Rafforzare le collaborazioni con enti locali, associazioni e realtà produttive	Collaborazioni già attive con Comuni, associazioni culturali, sportive e di volontariato; presenza di eventi congiunti scuola-territorio	Maggior numero di convenzioni e accordi di partenariato formali; incremento attività extracurricolari	Stipula protocolli d'intesa; potenziamento partecipazione a eventi locali; attivazione laboratori tematici	N° protocolli firmati; N° attività svolte con partner	A.S. 2024-25 e seguenti	Docenti referenti, amministrazioni comunali, associazioni
Potenziare la Web Radio come strumento di apertura e comunicazione	Web Radio attiva ma con programmazione limitata e coinvolgimento parziale degli studenti	Programmazione regolare con rubriche tematiche; coinvolgimento di tutte le classi in attività di produzione contenuti	Formazione studenti e docenti; calendarizzazione programmazione; collaborazione con esperti di comunicazione	N° ore di programmazione; N° studenti coinvolti	A.S. 2024-25	Docenti, esperti esterni, attrezzature multimediali
Ampliare la partecipazione a progetti europei e nazionali	Partecipazione sporadica a bandi e progetti Erasmus+ e PNRR	Partecipazione annuale a bandi nazionali/europei; aumento esperienze di mobilità	Creazione gruppo di progettazione; scouting bandi; formazione progettisti	N° progetti approvati; N° studenti/docenti in mobilità	Annuale	Team progetti, DSGA, Dirigente
Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità	Attività ambientali e di cittadinanza attiva svolte in alcuni plessi	Estensione a tutti i plessi di percorsi annuali su sostenibilità e cittadinanza	Progetti con Legambiente, associazioni locali e Protezione Civile	N° progetti realizzati; questionari di gradimento	Annuale	Docenti, enti partner
Valorizzare il patrimonio culturale e artistico locale	Presenza di attività culturali legate alle tradizioni locali	Maggior numero di uscite didattiche e progetti integrati con realtà culturali	Collaborazione con musei, artigiani, enti turistici	N° visite e progetti svolti	Annuale	Docenti, associazioni culturali

Il PdM sarà oggetto di monitoraggio annuale, con verifiche intermedie e finali, per valutare il grado di raggiungimento dei traguardi. Gli esiti saranno condivisi in Collegio Docenti e nel Consiglio d'Istituto, in coerenza con la rendicontazione sociale prevista dal SNV.