

Rendicontazione Sociale – Aggiornamento intermedio 2024/2025

(Periodo di riferimento triennio 2022–2025 – I.C. “G. Pascoli” Tramonti – Ravello – Scala)

Premessa

L’Istituto Comprensivo “G. Pascoli” – a seguito dell’accorpamento, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, delle sedi di Tramonti, Ravello e Scala – si configura oggi come un’unica realtà educativa che abbraccia un territorio esteso e diversificato, ricco di risorse culturali, ambientali e umane, ma anche caratterizzato da sfide organizzative e logistiche significative.

Il nuovo assetto ha comportato l’integrazione di identità scolastiche con storie, tradizioni e pratiche educative consolidate, richiedendo un intenso lavoro di armonizzazione di curricula, metodologie e procedure interne. Le difficoltà iniziali – dovute alla gestione di plessi geograficamente distanti, alla differente dotazione infrastrutturale e alla necessità di coordinare un corpo docente ampliato – sono state affrontate con un approccio collaborativo e partecipativo, valorizzando le competenze professionali presenti e promuovendo una visione condivisa di scuola.

Accanto alle criticità, l’accorpamento ha aperto a nuove opportunità:

- **Ampliamento e arricchimento dell’offerta formativa**, grazie alla condivisione di risorse e professionalità;
- **Maggiore capacità progettuale** e di partecipazione a reti territoriali, con ricadute positive sul piano didattico e socio-educativo;
- **Rafforzamento del senso di appartenenza** e della coesione tra le comunità scolastiche dei tre comuni.

Questa Rendicontazione Sociale ha carattere di **aggiornamento intermedio**, riferito all’anno scolastico 2024/2025, e si inserisce nel percorso di monitoraggio e valutazione previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) per il triennio 2022–2025.

La versione definitiva, comprensiva dell’analisi completa del triennio, sarà pubblicata a settembre 2025

1. Contesto

L’Istituto Comprensivo “G. Pascoli” opera in un’area di grande valore paesaggistico e culturale, distribuita su tre comuni – **Tramonti, Ravello e Scala** – situati nella Costiera Amalfitana,

patrimonio UNESCO.

Si tratta di un territorio con una forte **vocazione turistica e agricola**, caratterizzato da un tessuto socio-economico eterogeneo: alle aree a maggiore attrattività turistica, con un'economia prevalentemente stagionale e servizi sviluppati, si affiancano zone interne più legate alle tradizioni agricole, con piccole produzioni locali e una struttura economica meno diversificata.

Dal punto di vista culturale, la zona è ricca di **manifestazioni artistiche, eventi musicali e teatrali**, feste popolari e iniziative legate alla promozione del patrimonio storico-architettonico. Ravello, in particolare, è rinomata a livello internazionale per il **Festival di Ravello** e per la presenza dell'**Auditorium Oscar Niemeyer**, sede di eventi di prestigio, dove la scuola realizza regolarmente i saggi dell'indirizzo musicale. Scala, il più antico comune della Costiera, conserva un patrimonio architettonico e religioso di notevole valore. Tramonti, collocato nell'entroterra, è noto per i suoi borghi e per la tradizione enogastronomica legata alla coltivazione di vigneti, limoneti e alla produzione di specialità locali.

L'accorpamento dei tre istituti precedentemente autonomi ha comportato un cambiamento profondo nell'assetto organizzativo, con la necessità di armonizzare procedure, curricula e dotazioni, ma ha anche aperto a nuove opportunità:

- **maggiore condivisione di risorse professionali e materiali** tra i plessi;
- possibilità di realizzare **progetti intercomunali** di ampio respiro;
- rafforzamento del ruolo della scuola come **polo culturale e formativo di riferimento** per l'intera area.

Il territorio presenta tuttavia alcune criticità:

- **spopolamento e calo demografico**, con impatto sull'andamento delle iscrizioni;
- difficoltà di collegamento tra i comuni, che possono influire sulla partecipazione a eventi scolastici;
- differenze socio-economiche che si riflettono in esigenze educative diversificate.

Nonostante queste sfide, il forte legame con il territorio e la collaborazione con enti locali, associazioni e famiglie costituiscono una base solida per sviluppare iniziative inclusive, valorizzare il patrimonio culturale e promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

L'assetto post-accorpamento prevede:

- **Infanzia**: 10 sezioni (6 Tramonti, 2 Ravello, 2 Scala)
- **Primaria**: 19 classi (10 Tramonti, 5 Ravello, 4 Scala)
- **Secondaria I grado**: 12 sezioni (6 Tramonti, 3 Ravello, 3 Scala) – con indirizzo musicale a Ravello e Scala.

Opportunità: forte identità territoriale, collaborazioni istituzionali consolidate, dotazioni digitali in crescita.

Vincoli: distanze fisiche tra plessi, differenze nelle strutture, trasporti non sempre ottimali.

2. Risultati raggiunti – Dati INVALSI 2024

L'analisi complessiva dei risultati delle prove INVALSI 2024 restituisce un quadro incoraggiante per il nostro Istituto Comprensivo, a conferma della validità delle azioni intraprese nel corso dell'anno scolastico. Gli interventi mirati, la programmazione attenta e la costante attenzione alle esigenze di ciascun alunno hanno prodotto miglioramenti misurabili sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Le performance degli studenti evidenziano non solo una crescita nelle competenze chiave di Italiano e Matematica, ma anche una riduzione delle differenze tra le classi e un rafforzamento delle abilità di problem solving. Tali risultati sono il frutto di un approccio didattico inclusivo e innovativo, che ha integrato metodologie attive, attività di recupero e potenziamento, e un uso mirato delle tecnologie digitali.

Il trend positivo che emerge dai dati rappresenta un segnale chiaro: la strada intrapresa è efficace e merita di essere consolidata, proseguendo con azioni strategiche che valorizzino i punti di forza emersi e affrontino in modo puntuale le aree di miglioramento.

Scuola Primaria

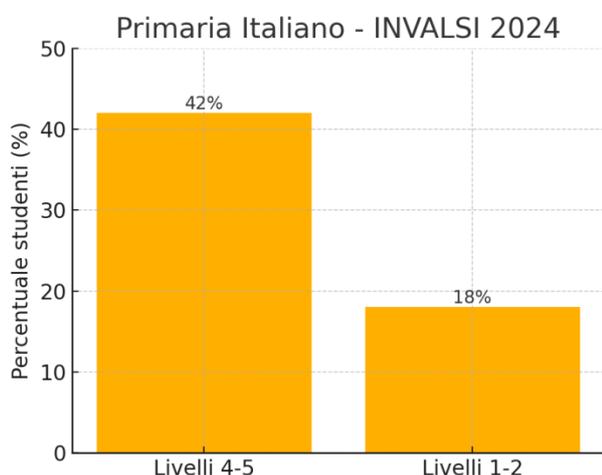
In **Italiano**, si registra un aumento del **4%** degli alunni che raggiungono i livelli più alti di competenza (livelli 4 e 5) rispetto al 2023. Questo progresso è accompagnato da una riduzione della percentuale di alunni nei livelli più bassi, a conferma di un miglioramento generalizzato delle competenze di comprensione del testo e di produzione scritta.

In **Matematica**, l'aumento nei livelli 4 e 5 è ancora più marcato, pari al **5%**, e si accompagna a una significativa diminuzione della presenza nei livelli 1 e 2. Questo dato indica non solo un innalzamento del rendimento medio, ma anche una riduzione delle difficoltà di base, grazie a un potenziamento mirato delle competenze logico-matematiche e di calcolo.

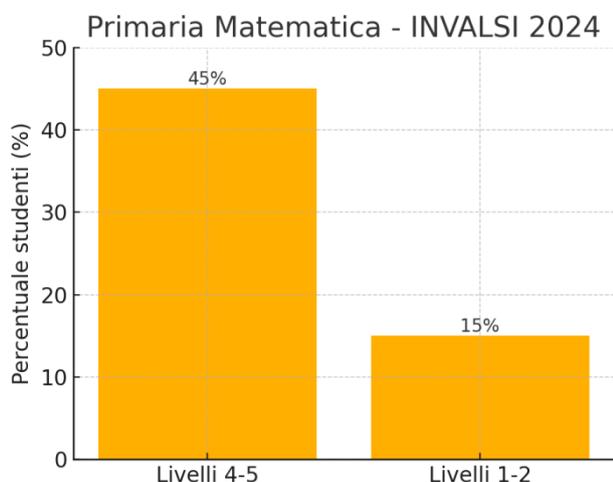
Nello specifico:

Primaria

Italiano: +4% livelli 4-5 rispetto al 2023



Matematica: +5% livelli 4-5, riduzione livelli 1-2



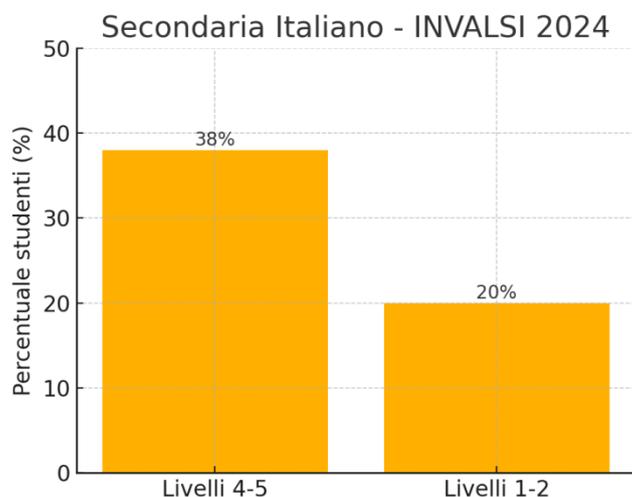
Scuola Secondaria di I grado

In **Italiano**, i risultati mostrano un incremento del **3%** degli studenti nei livelli 4 e 5. È particolarmente significativo anche il calo della **varianza tra le classi**, segno che le differenze di rendimento tra sezioni si stanno riducendo, grazie a una programmazione didattica più omogenea e condivisa.

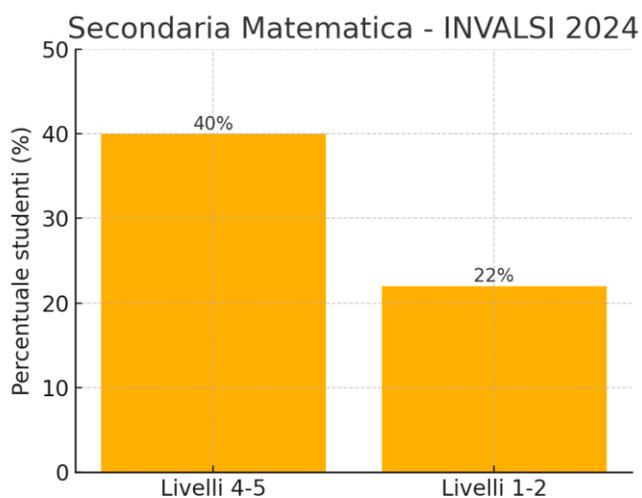
In **Matematica**, si registra un aumento del **3%** negli studenti che raggiungono i livelli più alti. Si evidenzia inoltre un miglioramento nelle competenze di **problem solving**, frutto di un approccio didattico che ha privilegiato attività laboratoriali e applicazioni pratiche delle conoscenze.

Nello specifico:

Italiano: +3% livelli 4-5, riduzione varianza tra classi



Matematica: +3% livelli alti, miglioramento problem solving



Punti di forza: miglioramento generalizzato nei punteggi medi e nelle competenze di comprensione e logico-matematiche.

Criticità residue: divari tra plessi in alcune prove parallele, bisogno di rafforzare competenze inferenziali complesse.

3. Priorità e traguardi (PdM 2024/2025)

Area	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Ridurre la varianza tra plessi	Omogeneità risultati $\pm 5\%$
Matematica	Potenziare geometria e dati	+5% livelli alti INVALSI
Comprensione testo	Aumentare capacità inferenziali	+5% livelli 4-5 in Italiano
Competenze digitali	Certificazione DIGCOMP	80% studenti in uscita certificati

4. Risultati legati alla progettualità e apertura al territorio

L'Istituto ha realizzato numerose iniziative a forte impatto educativo e sociale, valorizzando l'apertura al territorio e la partecipazione attiva della comunità scolastica.

- **Web Radio "G. Pascoli On Air":** laboratorio permanente di comunicazione digitale che coinvolge alunni, docenti, genitori e associazioni. Produce programmi radiofonici e podcast, favorendo competenze digitali e cittadinanza attiva.
- **Sindaco dei Ragazzi:** percorso di educazione civica con simulazione di processi democratici reali, coinvolgendo famiglie e amministrazioni locali.
- **Indirizzo Musicale:** nei plessi di Ravello e Scala, ha sviluppato attività concertistiche culminate in saggi e spettacoli presso l'**Auditorium Oscar Niemeyer di Ravello**, con forte

partecipazione di genitori come pubblico, collaboratori logistici e in alcuni casi musicisti ospiti.

- **Laboratori teatrali e musicali:** spazi creativi per espressione artistica, inclusione e sviluppo delle competenze trasversali, aperti a tutta la comunità.
- **Scuola Aperta – Laboratori creativi:** condotti da genitori e nonni in arti manuali, cucina, giardinaggio e artigianato.
- **Memoria e Territorio:** progetti di ricerca storica con visite guidate e raccolta di testimonianze familiari.
- **Ambiente Bene Comune:** azioni ecologiche e di cittadinanza ambientale con la collaborazione di famiglie, enti locali e aziende.
- **Biblioteca Vivente:** incontri serali di lettura con genitori lettori.

5. Rapporto con i genitori e soddisfazione

Il coinvolgimento delle famiglie è considerato un elemento centrale nella vita dell'Istituto Comprensivo "G. Pascoli". La partecipazione attiva dei genitori contribuisce a costruire una comunità scolastica coesa, capace di sostenere e potenziare il percorso educativo degli studenti.

Per monitorare la qualità di questa collaborazione, la scuola utilizza diversi strumenti: **questionari di gradimento, focus group e osservazioni dirette** durante eventi e incontri. I dati raccolti nell'anno scolastico 2024/2025 evidenziano risultati incoraggianti:

- **88%** dei genitori si dichiara soddisfatto o molto soddisfatto della possibilità di partecipare attivamente alla vita scolastica;
- **85%** percepisce un netto miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglia, grazie anche all'uso più efficace del registro elettronico, delle comunicazioni digitali e degli incontri periodici;
- **83%** ritiene che le attività scolastiche abbiano rafforzato in modo concreto il legame tra scuola e territorio.

Le risposte aperte dei questionari restituiscono un quadro ricco di testimonianze positive. Molti genitori hanno espresso:

- **Apprezzamento per la qualità organizzativa degli eventi musicali e teatrali**, con particolare riferimento ai saggi e ai concerti dell'**indirizzo musicale** tenutisi presso l'**Auditorium Oscar Niemeyer di Ravello**, percepiti come momenti di forte coesione comunitaria e di valorizzazione del talento degli studenti;
- **Gradimento per la varietà e la qualità dei progetti realizzati**, tra cui la **Web Radio d'Istituto**, il **Sindaco dei Ragazzi**, le attività di educazione civica, i progetti di apertura al territorio e le collaborazioni con enti culturali e associazioni locali;
- **Percezione di una scuola aperta, inclusiva e accogliente**, in grado di valorizzare le competenze individuali, promuovere il rispetto delle diversità e offrire pari opportunità di crescita a tutti gli studenti.

In particolare, le famiglie hanno sottolineato come la partecipazione ad eventi pubblici, spettacoli, mostre e iniziative civiche abbia permesso di rafforzare il legame tra studenti, famiglie e comunità

locale, rendendo la scuola un **punto di riferimento culturale** e non solo un luogo di apprendimento.

Questa costante apertura, unita alla trasparenza nella comunicazione e alla cura nella progettazione degli eventi, ha contribuito a costruire un **clima di fiducia reciproca** che rappresenta uno dei punti di forza dell'Istituto, e una base solida per il raggiungimento dei traguardi educativi e formativi fissati nel PTOF.

6. Prospettive di sviluppo - Dettaglio degli obiettivi

1. Uniformare dotazioni e metodologie tra i diversi plessi

L'accorpamento dell'Istituto Comprensivo ha reso evidente la necessità di ridurre le differenze tra i vari plessi, sia in termini di dotazioni tecnologiche che di metodologie didattiche. L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalla sede frequentata, le stesse opportunità di accesso a strumenti digitali, laboratori, materiali didattici e risorse educative. Parallelamente, si punta a costruire un repertorio condiviso di pratiche didattiche, così che il percorso formativo risulti coerente e uniforme dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

2. Consolidare la valutazione delle competenze trasversali con rubriche comuni

Le competenze trasversali – come il lavoro di squadra, la capacità di risolvere problemi, la comunicazione efficace e il pensiero critico – sono sempre più centrali nei processi educativi. Per valutarle in maniera sistematica e trasparente, l'Istituto intende adottare rubriche di valutazione comuni a tutti i plessi e a tutti i livelli scolastici. Ciò permetterà di monitorare con maggiore precisione la progressione degli studenti nel tempo e di dare feedback coerenti alle famiglie, riducendo la soggettività delle valutazioni.

3. Potenziare il CLIL e le certificazioni linguistiche

L'Istituto mira a rafforzare l'insegnamento veicolare in lingua straniera (CLIL – Content and Language Integrated Learning), estendendolo a un numero maggiore di discipline e classi. Contestualmente, si intende ampliare l'offerta di percorsi preparatori per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale (ad es. Cambridge English, DELF, DELE), così da valorizzare le competenze linguistiche degli studenti e aprire loro opportunità di studio e lavoro in contesti internazionali.

4. Espandere le attività STEM in verticale dalla primaria alla secondaria

Il potenziamento dell'area STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) è visto come leva strategica per lo sviluppo di competenze logico-scientifiche e digitali. L'obiettivo è progettare un curriculum verticale che parta già dalla scuola primaria e accompagni gli studenti fino alla fine della secondaria, con laboratori di coding, robotica educativa, esperimenti scientifici e attività di matematica applicata. Questo approccio favorirà una progressione graduale delle competenze e una maggiore attrattiva delle discipline tecnico-scientifiche.

5. Rafforzare la partecipazione delle famiglie nei processi di co-progettazione

Le famiglie non sono solo fruitori dell'offerta formativa, ma possono diventare veri e propri partner nella progettazione di attività e progetti scolastici. L'Istituto intende consolidare le modalità di coinvolgimento, promuovendo tavoli di lavoro congiunti, questionari partecipativi e momenti di confronto strutturato. Questo permetterà di sviluppare

proposte formative che rispondano ancora meglio ai bisogni degli studenti e del territorio, aumentando il senso di appartenenza e la condivisione degli obiettivi educativi.