

## Piano Annuale per l’Inclusione A.S. 2020/2021

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>10</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>11</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>1</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>1</b>
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>75</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>98</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>24%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>10</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>		<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	Servizi socio assistenziali di supporto ad alunni e famiglie che collaborano con la scuola.	<b>Sì</b>

	<p>Centro servizi per la famiglia con interventi di figure professionali: pedagista, assistente sociale e psicologo.</p> <p>Docenti di potenziamento area linguistica.</p> <p>Docenti di potenziamento area scientifica.</p> <p>Docenti di potenziamento area musicale.</p> <p>Docenti di potenziamento area BES.</p> <p>Risorse di Rete.</p>	
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione in rete di scuole a progetto "I CARE" BIENNIO 2007-2009</li> <li>- Inclusione e tecnologia biennio 2013- 2015</li> <li>- Corso piattaforma digitale EDMODO 2016</li> <li>- Corso Animatore Digitale 2016(formazione triennale)</li> <li>- Corso Coordinatore per l'Inclusione 2016 (formazione triennale)</li> <li>- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A.S. 2015/2016</li> <li>- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A. S. 2016/2017</li> <li>- Progetto Indire "Piccole scuole crescono" progetto Scuole in Rete Costiera Amalfitana A. S. 2017/2018</li> <li>- Formazione valutazione in Rete A.S. 2017/2018</li> <li>- PON inclusione A.S. 2017/2018</li> <li>- Progetti curricolari mirati all'inclusione scolastica: Nuoto Calcio</li> </ul>	<b>Sì</b>

	Artistico-manipolativo Danza Musica Linguistico-espressivo - PON INCLUSIONE "Una scuola di tutti e di ciascuno" a.s. 2018/2019 - PON di RETE "Itinerari Digitali" a. s. 2018/2019 - PON di RETE "Patrimonio culturale, artistico e pedagogico" a. s. 2019/2020	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: Formazione continua on line e in presenza sui BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro: Condivisione di piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.	
<b>F. 2Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili.	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-	<b>Sì</b>

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					<b>Sì</b>
	Altro: -FORMAZIONE SICUREZZA -FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>x</b>
Altro: servizi di consulenza socio-assistenziali territoriali					<b>x</b>	
Altro: sportello ascolto psico-pedagogico e relazionale						<b>x</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Coordina tutte le attività scolastiche, stabilisce le priorità e le strategie volte alla piena inclusione di tutti gli alunni, promuovendo un sostegno ampio e diffuso per rispondere alle esigenze specifiche degli alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali.

**COORDINATRICE GLI:** Supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno ai disabili.

Organizza orari funzionali ai bisogni degli alunni.

Coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche sui temi comuni: progettazione attività, verifica e valutazione.

Supporta l’organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di alunni disabili, con DSA e BES.

Controlla la documentazione prodotta dai docenti.

Collabora col Dirigente nella comunicazione con tutti gli agenti del settore (scuole, Asl, famiglie, Enti territoriali, associazioni sul territorio).

Partecipa periodicamente ad attività di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell’inclusione scolastica.

### **Coordinatori di classe**

Rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici.

### **Personale ATA**

Collabora con tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione e svolge osservazione del comportamento degli alunni.

### **Consigli di classe**

Individuano in quali casi sia opportuna e necessaria una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative o compensative.

Individuano gli alunni con BES sulla base di osservazioni oggettive e con l’utilizzo di un software specifico della Erikson.

Elaborano, attivano e verificano i PDP per alunni con DSA e BES.

Condividono i PDP con alunni e famiglie (Patto formativo).

### **GLI d’Istituto**

E’ composto dal DS, dai Collaboratori del DS, dalle Funzioni Strumentali, dai docenti di sostegno, dai docenti coordinatori delle classi.

Analizza e monitora la situazione complessiva dell’istituto, con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES.

Formula proposte di tipo progettuale e organizzativo per il miglioramento del processo di inclusione degli alunni disabili, con DSA e BES presenti nell’istituto.

Si occupa dell’assegnazione delle ore di sostegno nelle diverse classi, secondo criteri organizzativi utili agli studenti.

Lavora al fine di rimuovere gli ostacoli all’apprendimento e agevola percorsi di didattica a distanza, monitorando aspetti organizzativi, temporali, spaziali, sociali e funzionali alla crescita di ognuno.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- Attraverso formazione diretta, gruppi di studio-commissione di lavoro con incontri pianificati e strutturati in base agli obiettivi prefissati; formazione MIUR in presenza e/o videoconferenza .
- Approfondimenti su materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni) e dispense fornite dai docenti formati e dal CTS.
- Formazione sul cooperative learning (CTI).
- Formazione sul peer to peer
- Formazione sul Tinkering
- Formazione specifica su strategie e metodologie funzionali all’inclusione scolastica

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano.

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità, L.107/2015 a cui si fa riferimento per la valutazione. b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le Nuove Indicazioni Nazionali 2012 (Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari).  
c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/29012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Strategie di valutazione:

- obiettivi previsti nel piano educativo e didattico personalizzato
- punti di partenza dell' alunno
- valutazione formativa in itinere (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le risorse umane impegnate all'interno dell'istituto sia per quanto riguarda i disabili sia per gli alunni con svantaggio sociale, linguistico, economico, sono :

- docenti curricolari, docenti coordinatori, docenti specializzati, docenti formati, docenti di potenziamento;
- esperti

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si tiene conto:

- dell'organico di sostegno;
- della precedente esperienza scolastica dell'alunno;
- della documentazione medico-clinica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di disabilità della commissione medica INPS, altre certificazioni medico-specialistiche);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- dei Piani Didattici Personalizzati e/o relazioni, verbali stilati dagli insegnanti, verbali di specialisti.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionale con CTS e CTI.

Rapporti con ASL ( neuropsichiatra e assistente sociale) per confronti periodici, per stesura del PEI.

Collaborazioni con il comune e la cooperativa GEA, CSF e altri enti pubblici (provincia, USP).

Rapporti con i Centri di aggregazione Giovanile (IL GIRASOLE, IL CENTRO AIAS, IL FORUM DEI GIOVANI).

Creare una più attenta collaborazione con gli operatori del Centro esplicitando il progetto complessivo elaborato per l'alunno in difficoltà e i bisogni specifici.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola si propone di instaurare un dialogo costante e proficuo con le famiglie. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e della stesura del PEI. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Particolare importanza è l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo che consente all'alunno con disabilità di poter usufruire di una valutazione differenziata.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il PEI e il PDP rappresentano, come già rilevato, gli strumenti cardine nella proposta di un percorso educativo e formativo, che risponde all'esigenza di assicurare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi e inclusivi per tutti gli alunni.

- Contenuti irrinunciabili ( conoscenze e abilità per competenze da raggiungere)
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale)
- Trasversalità disciplinare.
- Coinvolgimento affettivo-emotivo nello svolgimento di un compito finalizzato alla

<p>conoscenza/apprendimento.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Una volta appurata la peculiarità degli alunni con BES presenti, la scuola avrà cura di garantire la valorizzazione delle risorse professionali esistenti sia all'interno della scuola stessa che all'esterno per uno scambio di conoscenze e di competenze professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Piattaforma informatica o banca dati per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.</li> <li>-Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione.</li> <li>-Docenti funzioni strumentali che forniscono supporto per utilizzo delle NTD, che hanno continuità e che tra loro collaborano.</li> <li>-Forte collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari</li> <li>-Docenti formati sulla Dislessia e DSA formazione Indire</li> <li>-Presenza di assistenti educativi in numero sufficiente e disponibili</li> <li>-TUTTE le classi con LIM;</li> <li>- Classi fornite di pc e stampante</li> <li>-Laboratori attrezzati (1 laboratorio scientifico, 2 laboratori di Informatica, 1 laboratorio d'Arte, laboratorio musicale)</li> <li>-Repository di istituto</li> <li>-Laboratorio musicale</li> <li>-Laboratorio scientifico</li> <li>-Laboratorio artistico</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>L' Istituto stabilisce rapporti con le Associazioni del territorio e con l'Università per progetti di inclusione scolastica attraverso protocolli di intesa e la valorizzazione delle risorse interne.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>L'Istituto rafforza i contatti e i momenti di confronto delle attività di orientamento e accoglienza attraverso progetti che vedranno il coinvolgimento di: docenti, alunni e genitori.</p> <p>Vedere i protocolli già strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola ed enti contenuti nel PTOF.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2020**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 01/07/2020**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Il Dirigente Scolastico  
 Prof.ssa Luisa Patrizia Milo



*Luisa Patrizia Milo*