

## Verifica/Valutazione di attività nella DaD – Linee di riferimento

Antefatto	proposte		
<p><a href="#">Nei meeting di servizio Dirigente /Docenti</a> si incrementa il discorso sulla valutazione: la verifica e la valutazione nella Didattica a distanza (DaD) deve risultare da un'armonica interazione degli strumenti utilizzati nella DaD (chat, videoconferenza, assegnazioni etc.) al fine di evitare che una sola modalità, senza una adeguata verifica delle prestazioni degli alunni in altre, possa essere meno oggettiva e per questo più esposta a possibili interferenze (Cheating) dovute ad un intervento esterno adulto, genitore/fratello/sorella etc., preziose risorse di facilitazione e di accompagnamento ma non di sostituzione nel percorso di apprendimento che deve essere effettuato dall'alunno in termini di autonomia sempre più crescente ovviamente in compiti relativi alle capacità e all'età.</p>	<p>Punti di partenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curricolo verticale</li> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Repository di rete:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede personali di ogni alunno</li> <li>• Verifiche preconoscenze</li> <li>• Esiti Trimestrali</li> </ul> </li> </ul>	<p>Strumenti</p> <p>Strumenti di valutazione uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chat</li> <li>• Videoconferenza</li> <li>• Elaborati degli alunni consegnati tramite mail o attraverso classroom</li> </ul>	<p>Breve analisi degli strumenti utilizzabili</p> <p><b>La chat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permette una interazione con gli alunni diretta ma presenta i suoi limiti, in termini di verifica/valutazione, da riferirsi a due punti sostanziali:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limite della possibilità espositiva</li> <li>• Forte probabilità di cheating</li> </ul> </li> <li>• Per il cheating spiegare bene ai genitori che il fondamentale ruolo di accompagnatore/facilitatore non è da confondersi con sostituzione.</li> </ul> <p><b>Elaborati degli alunni consegnati tramite mail o attraverso classroom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forte probabilità di cheating</li> </ul> <p><b>Videoconferenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permette una interazione con gli alunni diretta ma presenta i suoi limiti, in termini di verifica/valutazione, da riferirsi prioritariamente all'incidenza che il medium può avere sulle prestazioni del discente</li> </ul>

## Proposta

**Per il Cheating:** spiegare bene ai genitori che il fondamentale ruolo di accompagnatore/facilitatore non è da confondersi con sostituzione.

Parametri da considerare nella valutazione

Per gli strumenti sincrono		Per gli strumenti asincroni	
Chat	<p>Presenza</p> <p>Grado di interazione</p> <p>Verifica degli apprendimenti</p> <p>Alta possibilità di Cheating. Per attenuarlo confronto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Repository di rete:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede personali di ogni alunno</li> <li>• Verifiche preconoscenze</li> <li>• Esiti Trimestrali</li> <li>• Confronto con il team docenti</li> <li>• Incontri con i genitori</li> </ul> </li> </ul>	Elaborati degli alunni	<p>Alta possibilità di Cheating. Per attenuarlo confronto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Repository di rete:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede personali di ogni alunno</li> <li>• Verifiche preconoscenze</li> <li>• Esiti Trimestrali</li> <li>• Confronto con il team docenti</li> <li>• Incontri con i genitori</li> </ul> </li> </ul>
Videoconferenza	<p>Presenza</p> <p>Grado di interazione</p> <p>Attenzione</p> <p>Verifica degli apprendimenti</p> <p>Bassissima possibilità di Cheating. Per eliminarlo confronto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Repository di rete:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede personali di ogni alunno</li> <li>• Verifiche preconoscenze</li> <li>• Esiti Trimestrali</li> <li>• Confronto con il team docenti</li> <li>• Incontri con i genitori</li> </ul> </li> </ul>		